



## Undervisningsmiljøundersøgelsen for Grønhøjskolen 2016

I foråret 2016 afholdtes en miljøundersøgelse baseret på den af undervisningsministeriet udgivne landsdækkende undersøgelse af elevers arbejdsmiljø.

Grønhøjskolen ligger i den undersøgelse en smule bedre end sidste års måling. Grønhøjskolen ligger dog stadig under et landsgennemsnit og er også lidt dårligere end gennemsnittet i Randers Kommune. Grønhøjskolen er især udfordret på ro og orden, faglig trivsel, og støtte og inspiration. Den sociale trivsel, som er den 4. indikator er Ok. Undersøgelsen kan tilgås på nedenstående link.

<https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen/trivsel>

Elevrådet og lærerne har fundet 3 udviklingsområder

1. Vi har valgt følgende fokusområder:

36 % føler sig forstyrret i undervisningen.

Hvordan skaber vi mere ro?

2. 50 % sætter spørgsmålstegn ved om undervisningen er spændende.

Hvad er spændende undervisning – og herunder hvordan kan eleverne være medbestemmende for undervisningen. Og får hver enkelt elev lært det de gerne vil

3. 68 % synes toiletterne er uhygiejniske.

Hvordan kan vi få en kultur der gør at vi afleverer toilettet i ordentlig stand. Hvor meget bliver der gjort rent.

1. Hvordan skaber vi mere ro:

Det er vigtigt at alle børn lærer så meget som muligt.

Derfor skal der være den fornødne arbejdsro.

Det pædagogiske personale skal være opmærksom på at skabe arbejdsroen.

Enhver elev er forpligtet på at medvirke til at der skabes den fornødne ro i timerne.

Dette tages op i understøttende undervisning som et emne.

Elevrådet understøtter dette ved at tage det op som emne på elevrådsmøder 3 gange årligt.

Elevrådets anbefalinger og gode råd tages med ind i afdelingsmøderne.

Der laves aftaler med de enkelte elever der er udfordret af at have svært ved at opretholde roen, således at undervisningen kan foregå i god ro og orden.

2. Hvad er spændende undervisning – og herunder hvordan kan eleverne være medbestemmende for undervisningen. Og får hver enkelt elev lært det de gerne vil

Der indføres på alle elevrådsmøder et punkt der beskriver det eleverne synes har været spændende undervisning, som et idekatalog for alle lærere.

Vi vil i foråret prøve at lave et dialogmøde mellem afdeling og elevråd med emnet – hvad er god undervisning.

5 årgang deltager i et DSE kursus om medbestemmelse i undervisningen. Kerneopgaven er at hver enkelt elev får lært så meget som muligt. Samarbejdet mellem elev, lærer og forældre skal hele tiden have det mål for øje.

3. Hvordan kan vi få en kultur der gør at vi afleverer toilettet i ordentlig stand. Hvor meget bliver der gjort rent.

Der bliver gjort rent to gange pr dag på toiletterne.

Eleverådet tager det op.

Der kan laves en miljøpatrulje, som kontrollerer toiletterne.

Der laves et miljøpapir som er forfattet i eleverådet med regler og råd for toiletbesøg.

Der har været afholdt en APV for elever i foråret.

Vi har aftalt at eleverådet bearbejder undersøgelsen – og finder tre fokusområder

Disse fokusområder vedtages i eleverådet og sendes ud til klasserne. Fokusområderne baserer sig på hele skolens resultat.

Der laves herudfra en handlingsplan som omhandler hele skolen.

Den enkelte klasse har pligt til at tage handlingsplanen op – men kan ud fra den enkelte klasses resultat også beskæftige sig med andre emner som har speciel interesse for dem.

Handlingsplanen skal være afsluttet og udgivet inden d. 1. januar 2017. (Forvaltningsbeslutning.)

Fokusområder:

36 % føler sig forstyrret i undervisningen. Hvordan skaber vi mere ro?

50 % sætter spørgsmålstegn ved om undervisningen er spændende. Hvad er spændende undervisning – og herunder hvordan kan eleverne være medbestemmende for undervisningen. Og får hver enkelt elev lært det de gerne vil

68 % synes toiletterne er uhygiejniske. Hvordan kan vi få en kultur der gør at vi afleverer toilettet i ordentlig stand. Hvor meget bliver der gjort rent.